

SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS INNOVADORAS EN LA APLICACIÓN DEL MODELO DE GERENCIA INTELIGENTE

Petra Eloísa Sánchez de Quijada

Magíster en Administración Educativa. Directora del Núcleo Escolar Rural núm. 309, del Ministerio del Poder Popular para la Educación de la República Bolivariana de Venezuela.
pes_65@hotmail.com

Recibido: 18 de Diciembre 2012

Aceptado: 15 de Mayo 2013

Resumen

El objetivo de este trabajo es sistematizar experiencias innovadoras en la aplicación del modelo de gerencia inteligente con el fin de promover un cambio de mentalidad en el personal directivo de las escuelas objeto de estudio para reactivar en sus espacios escolares los planes, programas y proyectos del Sistema Educativo Bolivariano que precedieron a la ley Orgánica de Educación. Las experiencias surgidas fueron aquellas focalizadas en los Proyectos Educativo Integral Comunitarios y su articulación con los Proyectos de Aprendizajes, el cumplimiento de decretos referentes al uso de internet y manejo de Canaima, incorporación del Programa Todas las Manos a la Siembra al currículo y sembrar valores para la vida como herramienta fortalecedora del trabajo liberador. Las experiencias reflejan un modelo de gerencia centrado en las potencialidades del ser humano, como principales generadores del conocimiento emancipador. Para concluir se deja a la reflexión que una gerencia es inteligente cuando trabaja con las experiencias de su colectivo y dar respuesta asertivas a través del conocimiento de todas las personas que hacen vida en las escuelas.

Palabras claves: Experiencias, Gerencia inteligente, conocimiento emancipador.

Abstract

The objective of this work is systematize innovative experiences in the application of the intelligent management model with the intention of promote a change of mentality in the director of schools object of study for reactivate in their school spaces the plans, programs and projects of the System Bolivarian Educational that preceding the Education Organic Law. The experiences encountered were those focused in the Community Integral Education Project and its articulation with the Learning Projects, the enforcement of decrees relating with the use of internet and drive of Canaima, incorporation of the Programme All the Hands on the sowing to the curriculum and Sowing values for the life as empowering tool of a liberating work. The experiences reflect a management model focused on the human potential, as principal generators of the emancipatory knowledge. In conclusion it is left to reflect that a management is intelligent when it is working with the experiences of their collective and give assertive answer through of knowledge of all the persons that make live in the schools.

Key words: Experiences, intelligent management, emancipatory knowledge.

El modelo de gerencia inteligente impulsor de experiencias innovadoras es definido por la autora de este trabajo como un proceso de dirección interactivo a través del pensar y sentir para luego proceder a un accionar innovador transformador, el cual tiene como propósito fundamental promover un cambio de mentalidad en el personal directivo de las escuelas objeto de estudio para reactivar en sus espacios escolares los planes, programas y proyectos del Sistema Educativo Bolivariano que precedieron a la Ley Orgánica de Educación del año 2009.

Este modelo de gerencia está dirigido a las y los docentes con función directiva de los planteles que atienden el subsistema de educación básica nivel de educación primaria del municipio Simón Rodríguez del estado Anzoátegui.

Las experiencias sistematizadas en este trabajo son aquellas que surgieron de un conjunto de actividades que formaron parte de la aplicación del modelo de gerencia inteligente impulsor de experiencias innovadoras, las cuales fueron vividas durante el segundo y tercer lapso del año escolar 2010-2011 y el primer lapso del año escolar 2011-2012 en escuelas pilotos del municipio antes mencionado donde se sistematizaron los logros, avances, innovaciones, fortalezas y dificultades a vencer, recomendaciones, inquietudes, expectativas, observaciones y registro fotográfico de cada una de las actividades planificadas, para mayor informar acerca de este modelo se invita a consultar el siguiente sitio web: <http://www.revistaeducarnos.com/art%C3%ADculos/educaci%C3%B3n/mo-delode-gerencia-inteligente-impulsor-de-experiencias-innovadoras-en-escuelas-de-educaci%C3%B3n-primari>.

Desarrollo de las experiencias innovadoras

Las experiencias surgidas durante la aplicación del modelo de gerencia inteligente impulsor de experiencias innovadoras son: jornada de inducción para la aplicación del modelo, articulación del Proyecto Educativo Integral Comunitario (PEIC) con el Proyecto de Aprendizaje (PA), cumplimiento del decreto 825 acerca del “uso del internet”, cumplimiento del decreto 3.390 “manejo del Canaima educativo”, incorporación del programa todas las manos a la siembra al currículo del sistema educativo bolivariano, sembrando valores para la vida como herramienta fortalecedora del trabajo liberador e intercambio de experiencias como actividad de cierre. Estas experiencias fueron reseñadas por los directores de las escuelas involucradas en la evaluación del modelo propuesto.

También es importante dar a conocer que la información fue recopilada en diferentes instrumentos para viabilizar la sistematización de los resultados, porque un trabajo sin instrumentos per-

tinientes para registrar los datos puede conducir a resultados pocos confiables, al respecto señala Óscar Jara (2008: 74-75) “...nosotros no podemos hacer un trabajo de sistematización de experiencias sino tenemos registros realizados en el momento en el que se va desarrollando la experiencia, porque ahí es donde aparecen las cosas tal como sucedieron cuando sucedieron”. La autora de este trabajo está muy de acuerdo con este autor puesto que las experiencias fueron sistematizadas en el mismo momento que se desarrollaron en el campo de trabajo para que los detalles no pasarán desapercibidos.

Experiencia 1: jornada de inducción para la aplicación del modelo de gerencia inteligente.

Previo a la jornada de inducción, se elaboró una guía instruccional para brindar las orientaciones metodológicas de la jornada y los lineamientos establecidos para la aplicación del modelo de gerencia inteligente impulsor de experiencias innovadoras, la cual se anexa. Para lograr una mejor comprensión del material informativo sobre la aplicación del modelo de gerencia, se invitó a los directores, subdirectores y docentes coordinadores institucionales de las escuelas pilotos, para la formación teórica práctica de dicho modelo.

La Escuela Básica Arturo Uslar Pietri una de las escuelas pilotos para la implementación del modelo de gerencia inteligente, organizó la apertura de la actividad a través de una “Jornada de Inducción”, que tuvo como primer escenario la sala de conferencia de un hotel de la comunidad, para luego hacer uso de los espacios de la escuela antes mencionada. Estos espacios sirvieron de escenarios para realizar las primeras socializaciones sobre los diferentes temas que sustentan al modelo gerencial, de allí parte la motivación para involucrar a las escuelas pilotos en las actividades propuestas. Una vez culminada la jornada de inducción se pro-

cedió a la sistematización de las actividades, en el cual la autora de este trabajo logró recopilar las siguientes impresiones de los participantes:

- Impactante la actividad, me encantó.
- Me pareció una actividad excelente, bien organizada, donde se evidenció formas nuevas de gerenciar, resaltando la significación que tiene el nivel de preparación del director, el cual debe estar incorporado de forma activa en la ejecución de todo aquello que tenga que ver con su plantel, lo cual le permitirá al mismo, valorar de forma real el trabajo de cada uno de los docentes de la institución.
- La actividad se desarrolló de acuerdo al cronograma planteado, se contó con experto en el área gerencial de reconocida trayectoria laboral y las explicaciones fueron claras cubriendo las expectativas de los participantes, en nuestra opinión el mayor logro fue la sensibilización y captación de individuos motivados a desarrollar el modelo de gerencia inteligente, disipar las dudas en cuanto a la ejecución de los planes y proyectos educativos también ampliamente debatido, así como todas las ponencias. Se recomienda para los próximos talleres hacer llegar el material impreso con suficiente antelación a los participantes con la finalidad de familiarizarnos con el contenido; las actividades podrían tener mejores resultado si se hace a principios de año escolar.
- Excelente propuesta para informar al docente con función directiva, acerca de las tareas innovadoras, buscan una transformación que sólo se lograría con el aporte de conocimientos de ese factor humano que con inteligencia hace vida en las escuelas.
- La jornada resultó de gran provecho por sus orientaciones a los docentes con función directiva, se evidenció claramente

la debida planificación de las actividades a desarrollar, así como la programación de los meses venideros.

- Fueron muchas las impresiones y aprendizajes sobre cada una de las ponencias, por lo tanto falta mucho que aprender sobre cada una de las actividades, son fácil pero empezando con tiempo para obtener mejores resultados.
- Una organización óptima, motivadora donde quedó bien claro la propuesta, la necesidad de su implementación y los resultados esperados.

Dentro de este texto de opiniones surgen un panorama de categorías relacionadas con la aplicación de un modelo de gerencia inteligente impulsor de experiencias innovadoras, que permitieron descodificar la información para su interpretación. Las nominaciones de categorías que surgieron de este proceso son: motivación, perfil gerencial, formación permanente, desarrollo de habilidad, práctica pedagógica, material informativo y limitación del tiempo. Cabe destacar que en esta jornada quedaron establecidos acuerdos y compromisos para mejorar la aplicación del modelo de gerencia inteligente impulsor de experiencias innovadoras, entre los que se mencionan:

- Se acordó asumir de forma responsable la aplicación del modelo de gerencia en cada uno de los planteles pilotos, así como la realización de otras jornadas de capacitación.
- Visita a las instituciones en calidad de orientación al Modelo.
- Encuentros para compartir las experiencias de las actividades.
- Participar en el Encuentro Internacional del Modelo de Gerencia Inteligente.
- Puesta en práctica el nuevo modelo de gerencia.

En efecto, el compromiso asumido por el colectivo de directores que formaron parte de esta jornada es el primer paso que en todo trabajo de investigación debe establecerse para fomentar la responsabilidad de los participantes, de allí va a depender el éxito de la aplicación del modelo de gerencia inteligente propuesto por la autora de este trabajo. El compromiso gerencial en cualquiera institución sea educativa o no, siempre será un valor destacado para darle sentido a las acciones que los directores realizan para garantizar una gerencia fundamentada en principios y valores.

Experiencia 2: articulación de PEIC-PA

Cabe enfatizar que entre los aspectos fundamentales referidos a los logros, avances, innovaciones, fortalezas y dificultades a vencer vivenciados en la articulación del PEIC con el PA, se observó en las formas de organizar el aprendizaje que el director hace uso del PEIC y del currículo, se propuso como herramienta de trabajo para articular el PEIC con el PA el formato NC-1 siglas que identifican un primer formato diseñado por una de las directoras de las escuelas involucradas en el estudio, surge como propuesta innovadora en la articulación diaria del PEIC con el PA, donde se evidencia el título y el objetivo del PEIC que se desea alcanzar en el PA propuesto, por tanto el formato lleva además el título y finalidad o propósito globalizado del PA sintetizado relacionado con el objetivo específico del PEIC antes mencionado.

La finalidad o propósito que se refleja en el formato NC-1, fue operacionalizado a su mínima expresión, para visualizar los contenidos a desarrollar por áreas de aprendizaje y los indicadores a evaluar. Una vez ubicados todos estos elementos lo que resta es poner en práctica la imaginación y la creatividad del docente para construir estrategias globalizadas donde se articularon tres (03) áreas en los tres (03) momentos de las clases diarias. Es eminente

que el PEIC y el PA son formas de organizar el aprendizaje y como tal se debe proponer actividades innovadoras, fundamentales para los éxitos de las organizaciones actuales donde se involucre “la motivación y el conocimiento de las personas” (Hernández Marcos, 2006), así como la “investigación, la creatividad y la innovación” (LOE, 2009:17), son cinco (5) elementos que impulsan experiencias innovadoras en las escuelas.

Asimismo, la experiencia en esta actividad llevó a los directores a divulgar un PEIC construido, dicen ellos en colectivos, pero la realidad es que los docentes de aula sabían de la existencia del PEIC desconociendo su título y objetivos, situación que llevó a la autora de este trabajo a dudar de lo señalado por los directivos; también recomendaron extender las socializaciones para continuar ejercitando la puesta en práctica del formato NC-1, porque a los docentes de aula se les hizo difícil la construcción de estrategias globalizadas y para los directores este formato es una buena alternativa de planificación diaria. A pesar de la aceptación del formato, se notó la inquietud por la permanencia de la implementación del formato de registro diario de clases como formato único, porque requiere de más tiempo y dedicación. Sin embargo, el colectivo de docentes involucrados en esta actividad se mostraron ganados a la innovación a pesar que la actividad les generaba más trabajo.

En virtud a la experiencia antes mencionada, en la Ley Orgánica de Educación (LOE, 2009:10) en materia de competencia del estado docente establece en el artículo 6 numeral 3 literal d:

Planifica, ejecuta, coordina políticas y programas: ...De desarrollo socio-cognitivo integral de ciudadanos y ciudadanas, articulando de forma permanente, el aprender a ser, a conocer, a hacer y a convivir; para desarrollar armónicamente los aspectos cognitivos, afectivos, axiológicos y prácticos, y superar la fragmentación, la atomización del saber y la separación entre las actividades manuales e intelectuales.

De acuerdo a lo establecido en este instrumento es notable que las planificaciones deban dar respuesta a un desarrollo integral de las personas donde se articulen diferentes elementos fortalecedores del conocimiento, para que éste no llegue fragmentado, no obstante se logre promover una praxis de consolidación entre la teoría y práctica, razón que conduce a la construcción de proyectos de aprendizaje relacionados con el proyecto educativo integral comunitario, porque en las escuelas prevalecen muchos proyectos de aula en un año escolar, pero son pocos los que se logran vincular con el PEIC, de allí la poca efectividad para dar respuesta a las necesidades de las escuelas. Se sigue inmerso en construir proyectos desarticulados del PEIC y descontextualizados de la realidad escolar, donde la teoría va por un lado y la práctica por otra, sin embargo se escucha que se está implementando una educación liberadora.

Por otra parte, la importancia de una gerencia bajo una administración educativa “...desburocratizada, transparente e innovadora, fundamentada en los principios de democracia participativa...” (LOE, 2009:11), son las características elementales presentes en la construir de proyectos donde participe todo el colectivo escolar, para que cada uno sea corresponsable del proceso de enseñanza, de esta manera propiciar espacios de aprendizaje donde se integren las diferentes áreas para evitar un conocimiento fraccionado, atomizado incapaz de promover una educación liberadora-emancipadora; al contrario se están construyendo proyectos para dar respuestas a situaciones que contrarresten a una educación tradicionalista. Sin embargo, lo que se busca es erradicar por completo viejos esquemas de trabajo que sólo dejan experiencias de poca significación.

En este sentido, el modelo de gerencia impulsor de experiencias innovadoras tienen el reto de acabar con el tradicionalismo de construir PEIC centrados en ideas del director o de los coordina-

dores institucionales que actualmente están asumiendo un rol protagónico en la coordinación pedagógica de las escuelas, para ello es indispensable un nuevo enfoque gerencial bajo una dirección científica innovadora donde los directores de las escuelas sean promotores de proyectos con pertinencia social que contribuyan con el desarrollo de la nación específicamente en el área de innovaciones educativa emancipadora y desarrollo humano.

Experiencia 3: cumplimiento del decreto núm. 825 acerca del uso del internet y cumplimiento del decreto 3.390 manejo del Canaima educativo.

En el Decreto núm. 825 (Decreto Ley sobre el Acceso y Uso de internet), publicado en Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela, núm. 36.955, del 10 de mayo de 2000, se considera que internet, "...representa un medio para la interrelación con el resto de los países y una herramienta invaluable para el acceso y difusión de ideas...". Las ideas expuestas en este decreto, condujo a crear un sitio web para el intercambio de información que ofrezca mejorar el proceso gerencial de las escuelas y divulgar sus experiencias a través de la red social. Considerándose el internet como una red social poderosa en comunicación, es la vía más apropiada para dar a conocer el trabajo que hacen los directores en las escuelas que muchas veces se quedan plasmados en papeles y no se divulgan.

A partir de esta realidad se crea una primera versión del diseño del sitio web donde se darán a conocer las experiencias innovadoras que vivieron las escuelas involucradas en la aplicación del modelo de gerencia en los planes, programas y proyectos que preceden la Ley Orgánica de Educación. Cabe destacar que la construcción del sitio web está en construcción y aun no está disponible en la red, por consiguiente no se han registra-

do las experiencias que puedan surgir a partir de su publicación en la red.

Otra de las actividades generadoras de experiencias es el Decreto núm. 3.390 (Ley sobre uso del Software Libre desarrollado con Estándares Abiertos por toda la Administración Pública Nacional) se establece, con el fin de alcanzar en el menor tiempo y con menor costo la utilización del Software Libre en la Administración pública y en los servicios públicos, para así "... reducir la brecha social y tecnológica...". (Decreto núm. 3.390, 2004: 3), por lo tanto, en el artículo 10 señala que "El Ministerio de Educación y Deportes, en coordinación con el Ministerio de Ciencia y Tecnología, establecerá las políticas para incluir el Software Libre desarrollado con Estándares Abiertos, en los programas de educación básica y diversificada". Al tomar como referencia este decreto, se realizaron socializaciones para brindar orientaciones a los directores acerca del uso del Software Libre "Canaima Educativo" desarrollado en los programas de educación primaria, es relevante señalar que en el desarrollo de esta experiencia se obtuvo el apoyo de los docentes de aula con conocimiento en el manejo del proyecto Canaima, porque en ellos radica la experiencia previa. Para esta socialización se dieron las siguientes orientaciones metodológicas:

- Conformar una red salón para brindar orientaciones a los directores acerca de la construcción de clase diarias globalizadas, donde se visualice la incorporación de los planes, programas y proyectos educativos.
- Hacer uso del formato NC-1 para la globalización de actividades del proyecto Canaima.
- Dar a conocer los recursos para el aprendizaje contenidos en el equipo portátil de primero y segundo grado y la articulación de éstos con los programas, planes y proyectos del Sistema Educativo Bolivariano.

Las opiniones suministradas por los directores acerca del uso del Software Libre “Canaima Educativo”, le dejó experiencias significativas al lograr su incorporación y compenetración a la red salón a través de una jornada de formación donde fueron partícipes del manejo de la portátil Canaima para conocer los contenidos y poder servir de multiplicador de la información en su escuela. También los directivos consideraron relevante utilizar el formato de planificación diaria NC-1, propuesto en la segunda actividad como herramienta de articulación entre el PEIC-PA.

Los directores visualizan el proyecto Canaima, como una herramienta pedagógica de innovación tecnológica, pero al referirse como software libre es un problema, sólo está operativo en las portátiles Canaima. En una de las escuelas involucradas en el proyecto, el director no tiene equipo de computación y aquellos directores que en su oficina tienen equipos de computación están funcionando con el sistema operativo Windows, esto es una gran debilidad que se está evidenciando en la administración pública. Entonces, para los directores la inquietud radica en que la información que ellos reciben de los entes superiores viene en su mayoría en Windows incumpliendo lo establecido en el decreto, por consiguiente no se está impulsando las políticas educativas. Los directores recomiendan que en las jornadas de formación y actualización del programa Canaima sean ellos los primeros en ser llamados.

Durante el desarrollo de la jornada los directores demostraron tener pocas habilidades en el manejo de la minilaptop Canaima y poco conocimiento de los programas educativos contenidos en el equipo, sin embargo se sintieron motivados e interesados en aprender hacer uso de las portátiles Camainas. Es indiscutible que los directores son los que están menos preparados en el uso de la tecnología, es por esto que no se han ocupado de investigar el contenido de los equipos Camaina que usan los docentes, las y los estudiantes, entonces esta limitante viene generando debilidad en

los acompañamientos pedagógicos porque el director carece de los conocimientos básicos para hacer el control y seguimiento al programa Canaima.

Experiencia 4: incorporación del programa todas las manos a la siembra al currículo del sistema educativo bolivariano.

En concordancia con la Resolución Ministerial núm. 024 de fecha 15 de abril de 2009, emanada del Ministerio del Poder Popular para la Educación, se presenta experiencias que van a impulsar los contenidos que orientan el “Programa Todas las Manos a la Siembra” (PTMS) para su incorporación al desarrollo curricular. De esta manera, se establece líneas estratégicas que refieren:

Al trabajar con estos contenidos es indispensable asumirlos de una manera contextualizada, flexible, adaptándolos y enriqueciéndolos a los diversos subsistemas. Del mismo modo, es importante plantear la necesidad de superar el divorcio tradicional que existe entre el “saber” y el “hacer”, por ello la formación agro ecológica no sólo persigue el manejo teórico de los contenidos, sino que debe concentrarse en la producción práctica de alimentos. De allí que los huertos o parcelas demostrativas en las escuelas, también son unidades productivas.

Para dar respuesta a esta resolución magisterial las escuelas están impulsando el PTMS, a través de la creación de huertos escolares, para ello, se realizó socializaciones donde se bridó las orientaciones teóricas y prácticas para la construcción de huertos escolares a través de una metodología sencilla articulando el conocimiento científico con el conocimiento vulgar. Este encuentro dejó ricas experiencias las cuales son importante compartir, aquí se demostró que el conocimiento no está sólo en las personas profesionales, expertas en el área agroecológica, sino también en personas que tienen la experiencia más no la formación profesional.

En esta actividad se contó con el apoyo de organismos como el Instituto Nacional de Investigación Agrícola (INIA) del Municipio Simón Rodríguez del estado Anzoátegui, el cual aportó el conocimiento científico, pero también en dicha jornada participó en calidad de facilitador un obrero de la Escuela básica Arturo Uslar Pietri, previamente formado por INIA en el contenido de huertos escolares, así como en la Unidad Educativa Napoleón Ledezma se destacó un representante de la comunidad del sector Villa Rosa en brindar el conocimiento experiencial en patios productivos.

Esto lleva a reflexionar desde el punto de vista gerencial, porque puede suceder que el conocimiento lo tenga el director en tareas de su competencia sea administrativa o pedagógica, pero hay otras situaciones que se escapan de las manos del director por desconocimiento y es incapaz se solicitar ayuda cuando sabe que el conocimiento está en los subordinados o en la comunidad. De allí que la visión gerencial en algunas de las escuelas involucradas en este modelo de gerencia inteligente impulsor de experiencias innovadoras, tiene que cambiar para aportar nuevos conocimientos a partir de las experiencias del director y del resto de la colectividad.

Es importante mencionar que una manera de contribuir con el desarrollo de los planes estratégicos de la nación formulados por el Ministerio del Poder Popular para la Educación en pro de una gestión escolar democratizada, es a través de la acción protagónica de las personas que en colectivo impulsan los planes, programas y proyectos del sistema educativo bolivariano, considerando la experiencia como el motor impulsor del conocimiento emancipador “un conocimiento pertinente, construido desde abajo, bajo formas participativas emergentes ...se trata de la construcción colectiva del conocimiento a partir del conocimiento existente” (Aguilar, 2011).

Partiendo de esta realidad emergen nuevos cambios dados por el Ministerio del Poder Popular para la Educación (MPPE) plas-

mados en la resolución núm. 058 que refiere la normativa legal del consejo educativo, la cual se está debatiendo en diferentes escenarios tanto escolares como comunitarios, cuyo propósito es: *“democratizar la gestión escolar, como base en el modelo sociopolítico de la democracia participativa y protagónica establecida en nuestra Constitución de la República Bolivariana de Venezuela”* (MPPE, 2012: 2).

Lo antes señalado, conduce al sistema educativo bolivariano a innovar en su gestión para refrendar lo establecido en la carta magna y en la Ley Orgánica de Educación, de allí la participación protagónica de padres, madres, familia y comunidad; efectivamente la gestión escolar se fortalece a través de la conformación del Consejo Educativo donde los comités que lo conforman conjuntamente con el director y por supuesto con el Estado hacen un trabajo mancomunado para dar soluciones a los problemas que aquejan a cada institución educativa, de esta manera garantizar el desarrollo y defensa de una educación integral y permanente, de calidad para todas y todos los venezolanos.

Otra de las actividades impulsoras de experiencias innovadoras en la incorporación del PTMS al Currículo del Sistema Educativo Bolivariano, fue la articulación de este programa con la estrategia pedagógica “El Trompo de los Alimentos”. Para ello, fue necesario promover el consumo de una alimentación sana, segura soberana y sabrosa a través de la recuperación de recetas de dulces artesanales con bajos aditivos químicos, que los niños, niñas y adolescentes puedan consumir en sustitución de dulces con altos contenidos calóricos, asimismo se ajustó el calendario escolar al consumo de alimentos según la época, para minimizar su costo.

A partir de las consideraciones anteriores, los directores de las escuelas objeto de estudio reactivaron el programa trompo de los alimentos, con ciertas variantes en las actividades pauta-

das. Para la recopilación de la información se aplicó el método investigativo involucrando a los docentes de aula, personal obrero, administrativo, estudiantes, padres, madres y representantes. La temática específica para investigar fue la cosecha de frutas y el consumo de alimentos sanos y balanceados según la temporada del año, por tanto surgieron varias propuestas por escuela para la construcción del calendario escolar, las cuales fueron tomadas como un aporte para la construcción del calendario escolar de una alimentación sana del municipio Simón Rodríguez del estado Anzoátegui.

Asimismo, cada maestra con sus estudiantes y representantes elaboraron recetas de dulces caseros de frutas como: mango, merey, auyama, maíz, lechosa, coco, plátano; de igual manera, las escuelas Arturo Uslar Pietri, Brisas del Caris y los Chaguaramos ajustaron el calendario escolar al consumo de alimentos y cosecha de frutas según la época del año. No obstante, en las aulas de clases surgieron otras innovaciones como son: formación de estudiantes defensores de una alimentación sana los cuales elaboraron dípticos y trípticos para su promoción, además el Centro de Ciencia, Tecnología y Educación Ambiental de la escuela Arturo Uslar Pietri realizó un proyecto referido a la elaboración de chupetas a base del concentrado de mango y merey titulado el proyecto “Manmerey”, para promover el consumo de golosinas saludables con bajo aditivo químico con frutos autóctonos de la región.

Experiencia 5: sembrando valores para la vida como herramienta fortalecedora del trabajo liberador.

Para desarrollar esta experiencia se plantearon talleres con el fin de consolidar el trabajo como un valor para la vida y promover el trabajo liberador en las escuelas, la cual “...debe promover el

vínculo entre la teoría y la práctica, desde una perspectiva social que permita contribuir en la formación de una nueva visión del trabajo, como elemento dignificador de todos y todas, como forma de trascender al plano social” (MPPE, 2007:58). Desde esta actividad surgieron experiencias generadoras de conocimiento que propiciarán un aprendizaje para la vida, por tanto entre la educación y el trabajo debe existir un vínculo que refleje desde la praxis un modelo de gestión productivo.

En esta actividad los logros más significativos fueron la incorporación activa del personal administrativo, obrero y pasantes de la misión sucre en calidad de facilitadores de los talleres por sus habilidades y destrezas en las manualidades. De cada escuela involucrada en el proyecto asistieron a los talleres un docente, una madre representante, una obrera, una estudiante y un directivo, cuyo perfil solicitado fue tener habilidades en manualidades y facilidad para multiplicar la formación en sus escuelas. Adicionalmente, se reconoce y valora el trabajo realizado por este equipo de facilitadores porque su colaboración no terminó con el taller, sino que participaron en el control y seguimiento de las jornadas de multiplicación en las escuelas participantes. Ésta fue una de las actividades donde se registró experiencias novedosas porque las escuelas no sólo se quedaron con la formación brindada, sino que buscaron otras alternativas de aprendizajes que les generará un valor agregado al producto elaborado.

Por tanto, se requiere cambios en los estilo de gerencia educacional, porque los directores son los principales promotores del cambio en las escuelas, de allí la existencia de un modelo gerencia inteligente impulsor de experiencias innovadoras que *“describe una gerencia con un nuevo enfoque pedagógico, desburocratizado que sus acciones sean con y para las personas, se necesita un gerente que aprenda a valorar el desempeño del personal, que los anime a apoyarse y ayudarse unos con otros...” (Sánchez, 2012).*

Bajo este panorama de ideas, se necesita directores abiertos al cambio que valoren el potencial de su personal como principal herramienta de trabajo, de allí va a depender el éxito gerencial.

Experiencia 6: intercambio de experiencias innovadoras

Una vez implementado el modelo de gerencia inteligente impulsor de experiencias innovadoras, se organizó el “II Simposio de Alta Gerencia Educativa” enmarcado en la evaluación del modelo, el cual fue auspiciado por la Coordinación de Estudios Avanzados de la Universidad Bolivariana de Venezuela sede Bolívar, Universidad Pedagógica Experimental Libertador Instituto Pedagógico “Rafael Alberto Escobar Lara”, Maracay Subdirección de Investigación y Posgrado y la Coordinación Municipal de Educación Bolivariana de El Tigre estado Anzoátegui. En dicho evento participaron en calidad de ponentes estudiantes de posgrado de diferentes universidades de la región oriental: Universidad Bolivariana de Venezuela, Universidad de Oriente, Universidad Experimental Libertador.

Igualmente, los directores de las escuelas piloto para la aplicación del modelo de gerencia inteligente impulsor de experiencias innovadoras, participaron como ponentes donde dieron a conocer a los asistentes los avances, logros, fortalezas, innovaciones, expectativas y dificultades que surgieron en la aplicación del modelo, entre ellos se mencionan:

- Mayor participación de todos los que integran la comunidad escolar. Permitiendo la articulación, el control, seguimiento y evaluación de los diversos programas.
- La globalización de estos programas propicio impacto en la comunidad escolar, optimizando el aprendizaje investigativo y logrando el objetivo que persigue el Estado venezolano.

- Disposición e interés del personal docente y administrativo para la aplicación del modelo, el logro más resaltante fue la articulación y correlación del PEIC con los PA y contenidos de Canaima, con este programa se avanzó en el procesos de enseñanza aprendizaje.
- Se difundió en la Comunidad Escolar la importancia de los huertos escolares o espacios productivos como medios de autogestión, promoviendo el programa manos a la siembra.
- Se realizaron talleres artesanales con la finalidad de aprender un oficio para sustento económico resaltando el valor trabajo. Se destacó la importancia de la investigación para impulsar los programas específicamente el trompo de los alimentos y crear calendarios productivos como estrategia de innovación.
- La articulación PEIC-PA promovió el impulso de los programas del sistema educativo bolivariano como herramientas de apoyo para el enriquecimiento de las planificaciones.
- Se han desprendido experiencias significativas que ha proyectado a las escuelas, valorándola como un pilar fundamental para la organización, desarrollo y cumplimiento de proyectos de investigación.
- Se recomienda que todas las instituciones del Municipio se integren al modelo de gerencia, diseñen y apliquen estrategias para el desarrollo productivo y lograr resultados favorables.
- En cuanto a las dificultades la idea de la globalización en la planificación fue el agente preocupante, ya que todavía los docentes no están diestros con este método de integración de contenidos, programas, planes y proyectos. También un problema grave que viven algunas instituciones públicas es no darle el debido cumplimiento decretos

establecidos por el Ministerio del Poder Popular para la Educación, específicamente con el uso del internet y del software libre.

Síntesis final

En el transcurso de la construcción de este trabajo, salieron ideas puntuales para internalizarlas y debatirlas en diferentes escenarios que permitan promover la construcción de espacios innovadores de conocimientos, donde las experiencias sean la clave para transferir ese conocimiento a otros escenarios. Un proceso ideal para esta construcción es la sistematización, ya que su primer paso, según Óscar Jara es “Vivir la Experiencia”. Entonces, los directores no hicieron otra cosa que vivir las experiencias provenientes de la aplicación de un modelo de gerencia inteligente impulsor de experiencias innovadoras.

Así se tiene que la habilidad y el conocimiento son dos aspectos que deben prevalecer en los directores de las escuelas, esa es una realidad que siempre ha predominado en la gerencia educacional, sin embargo hay otra realidad que no le quita jerarquía al director pero hay que trabajarla inteligentemente, porque se ha demostrado que mientras más arraigado esté el conocimiento a las experiencias mayor será su significación. En esta sistematización de experiencias se evidencio claramente la existencia de un balance entre el conocimiento científico y el vulgar, entre el conocimiento de expertos y el de noveles; es decir, que los aportes brindados por personas expertas fueron tan importantes como las otorgadas por personas que sin grado de formación académica, llevados por sus experiencias promovieron más experiencias, lo que la autora de este trabajo llamó experiencia de experiencia. Sin duda alguna es ese gran potencial que tienen las personas el que fortalece este modelo de gerencia inteligente.

Bibliografía

- Aguilar, J. (2011). Conocimiento libre y educación emancipadora. *Educare*. Disponible: <http://revistas.upel.edu.ve/index.php/educare/article/view/436/196> [Consulta: 01/11/12].
- Decreto núm. 825* (Decreto ley sobre el acceso y uso de Internet). Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela, N° 36.955. Presidencia de la República (2000, mayo 10).
- Decreto núm. 3.390*. Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela, núm. 38.095. Presidencia de la República (2004, diciembre 28).
- Hernández, Marcos. (2006). *Plan trívium una alternativa para la gestión del talento humano [Artículo en línea]*. Disponible:<http://www.gestiopolis.com/canales7/ger/gestion-del-conocimiento-plan-trivium.htm> [Consulta: 12/11/12].
- Jara, Óscar. (2008). Algunas reflexiones entorno a la sistematización de experiencias comunitarias: riesgos y desafíos. *Diálogo de saberes*. Disponible: <http://dialogosaberesubv.edu.ve/Descargar/article/5/Revista%20Di%C3%A1logo%20de%20Saberes%20N%C2%BA%202.pdf>. [Consulta: 09/05/12].
- Ley Orgánica de Educación*. (2009). Asamblea Nacional. Caracas. Ministerio del Poder Popular para la Educación. (2007). *Diseño curricular del sistema educativo bolivariano*. Caracas: MPPE.
- (2009). *Resolución núm. 024, sobre el programa todas las manos a la siembra*. Caracas: MPPE.
- (2012). *Resolución núm. 058, normativa legal del consejo educativo*. Caracas: MPPE.
- Sánchez, Petra. (2012). Modelo de gerencia inteligente impulsor de experiencias innovadoras en escuelas de educación primaria del municipio Simón Rodríguez. Disponible: <http://www.revistaeducarnos.com/sites/default/fileseduc@rnos.7.pdf>. [Consulta: 12/10/12].