

LA EDUCACIÓN ES UN MANJAR QUE SE COME ACOMPAÑADO

José María Tello Barragán* y Verónica Vázquez Escalante**

*Pasante de Doctorado en Investigación Educativa del Instituto Superior de Investigación y Docencia para el Magisterio (ISIDM).

jmtello@circulocompleto.com.mx

**Doctora en Ciencias de la Educación. Catedrática de la UPN Zapopan y del ISIDM.

vero@circulocompleto.com.mx

Recibido: 28 de Octubre de 2012
Aceptado: 15 de Noviembre de 2012

Resumen

El presente artículo intenta responder a la pregunta planteada en el tema sugerido ya que para el ser humano, en cualquier etapa de su vida le es importante ser aprobado, aceptado e incluido en la sociedad a la que se le invita a formar parte. El aprobar o reprobar encierra toda una constelación de factores difícilmente determinantes pero si incidentes en cada persona haciendo alusión a la transversalidad. La evaluación es sólo una de las herramientas que pueden dar algunos resultados de aquellos elementos de competencia a desarrollar para aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a ser y aprender a convivir.

Palabras clave: Sociedad, competencias, escuela, familia, alumnos, evaluación.

Abstract

This article tries to answer the question posed in the suggested topic since for humans, at any stage of your life it is important to be approved, accepted and included in the society to which you are invited to join. The approve or disapprove encloses a whole constellation of factors difficult determinants but if incidents in each person alluding to transversality. The assessment is just one of the tools that can give some results of those elements of competition to develop in learning to know, learning to do, learning to be and learning to live together.

Key words: Society, competitions, school, family, students, evaluation.

La educación en todo ser humano es fruto de actores que actúan e interactúan de frente al individuo, es el resultado que según diversos autores con posturas filosóficas varias, se obtiene o con años de vivir, seleccionar, aceptar y rechazar ideas, opiniones, órdenes, conductas, valores, entre otros. La educación escolarizada se impone al sujeto según los diferentes currícula a los que se ve expuesto aun sin quitar la posibilidad del propio sujeto de emanciparse a lo que diga su sociedad que es bueno, malo, correcto o incorrecto.

Así, una persona no es capaz de educarse por sí misma, en solitario, Paulo Freire hace la reflexión al decir “no hay alumno sin maestro y tampoco hay maestro sin alumno” tiene que haber integración en una sociedad y ésta transmitirá sus valores, creencias y prácticas a todos los integrantes que la conforman.

La educación es así un proceso de estimulación, de nutrición y de cultivo en que se supone una atención a las condiciones de crecimiento. Cuando tenemos en cuenta el resultado del proceso hablamos de la educación como de una actividad estructuradora, moldeadora, formadora, es decir, de una estructuración según la forma normativa de la actividad social (Dewey, 1982: 19).

Estas prácticas reproduccionistas (de corrientes educativas conductistas) han sido ejercidas desde que el ser humano inició

a vivir en sociedad. Aún en el siglo XX, unos años atrás, eran los padres quienes educaban a sus hijos (en toda la extensión de la palabra) o los mal educaban. Ahora, segunda década del siglo XXI, el panorama es otro, los niños y niñas de muchas sociedades y culturas diferentes, están siendo expuestos a nuevos modelos e influencias a nivel mundial, internet y los grandes sistemas de comunicación son las herramientas detonadoras de esta revolución (o globalización).

Se ve así, el nacimiento de nuevas costumbres que determinarán los inicios de nuevas culturas y sub-culturas dentro de nuestras propias sociedades, las pandillas, los *emo*, los *sckato*, son ejemplos de esto. De esta forma los padres no son el único “educador” de nuestros hijos e hijas.

Se puede hacer referencia a lo dicho por Emile Durkheim en educación como socialización (Durkheim, 1976: 37) en donde menciona que el producto por excelencia de la actividad social es ese conjunto de bienes intelectuales y morales a los cuales llamamos civilización.

Aunada a la situación anterior, los problemas por los que pasa la mayoría de la gente en nuestro país, aquellos padres y madres que se ausentan del hogar por largas horas porque necesitan los ingresos para la subsistencia familiar; abuelos y parientes que tratan de cuidar a unos niños que no son propios, pero no sólo la intención basta porque muchas veces no tienen las fuerzas ni el tiempo u obligaciones que tendrían los familiares directos; la televisión con programación libre o de paga, que muestra programas violentos, carentes de valores, de ideas para ayudar y formar a la audiencia infantil, sólo presentan escenas violentas o idiotizantes que en resumen, no ayuda en nada.

Otro de los elementos que ha cambiado de unos años hacia la actualidad, son las situaciones cada vez más predominantes de los jóvenes y los niños; los que pueden considerar su “amigos”,

ahora muchos de ellos que sobreviven en malas condiciones familiares, sumidos en problemas de baja autoestima, bullying, drogas, anorexia, bulimia, divorcios, vagancia, entre muchas otras más situaciones, son ellos con quienes interactúan la joven sociedad. Este ambiente no escapa a ninguna clase social, se presenta en escuelas privadas, de monjas, de ricos y también en escuelas inmersas en escenarios desfavorables de pobreza económica y cultural.

Las acciones realizadas por el sujeto llevan un significado subjetivo que consiste en una auto-interpretación de la vivencia en la que interpretan una vivencia; recordemos que la experiencia inmediata es inaccesible al sujeto. Por ser de carácter subjetivo, el significado al que el actor apunta con su acción es distinto al significado que otros le dan a su acción (Schütz, 1932: 129).

Este panorama del que se habla, tiene la intención de mostrar cómo los alumnos de todos los niveles educativos, y de todos los niveles socioeconómicos, se ven influenciados por unos u otros factores en diversas etapas de su vida y que estos predomios afectan de manera importante el rendimiento académico de nuestros hijos en particular y de todos los estudiantes en general.

La escuela es la institución que se encarga de proporcionar a los niños y niñas una educación para la vida, le proporciona las competencias necesarias para lograr en ellos un desarrollo integral como personas “o es lo que debería hacer”. En ella pasan muchas horas de su vida, formándose y creándose como sujetos que viven y sobreviven en esta sociedad. La escuela está también inmersa en un espacio, en un tiempo, en un contexto que la influencia y que se ve influenciado por ella. La escuela conformada por instalaciones físicas, aulas, salones, baños, patios de juego, pero también por profesoras y profesores, por el director escolar, el intendente, los prefectos, las secretarías, por todos aquellos que laboran en ella.

La escuela tiene un currículo institucional que ofrece al alumno, pero no debemos olvidar el currículo oculto y el currículo vivido que también, quieran o no, les ofrecen a los estudiantes. La escuela como institución perteneciente a los sistemas federal o estatal, que también está con una u otra sección de los sindicatos, también tiene sus propias políticas, fines, intereses. Qué se supone serían los mismos que de la sociedad pero que esto no siempre resulta de verdadero. Esto lo podemos constatar viendo como los intereses políticos a veces se enfrentan al interior de las instituciones de educación superior.

Así que, se puede pensar en que *la reprobada es la sociedad en su conjunto*. Unos por no hacer su trabajo como responsables directos de la educación de sus hijos, otros por no cuidar los ambientes y experiencias educativas que pueden vivir nuestros hijos. Otros por utilizar las instituciones educativas como espacios políticos. Y muchos otros por no hacer nada.

De qué otra forma se podrían explicar los resultados que en las pruebas que se aplican a niños de primaria en diversas instituciones de disímiles características, en múltiples estados de México y en muchos de ellos con los mismos resultados. Así no se ve la responsabilidad sólo en la escuela o sólo en el docente; mucho menos en el alumno en particular.

Y sin embargo... se mueve

Es notorio el esfuerzo que autoridades educativas hacen constantemente para mejorar los resultados de la educación en México y en especial de Jalisco. Una reforma educativa que aunque impuesta por el mismo sistema gubernamental, ha venido a mover para mejorar, la vieja estructura de la institución magisterial.

En este proceso se han visto involucrados los sujetos que participan en el acto educativo dentro de las escuelas, principalmente

los profesores y profesoras, los alumnos y las alumnas como agentes que coparticipan en este acto de aprendizaje también se han visto beneficiados y afectados.

El proceso ha sido largo, no es fácil implementar una reforma de estas dimensiones en unos cuantos meses. Inició en el nivel de preescolar (2004), continuó en primarias (2006) con el primer periodo (1° a 3°), la segunda parte se dio en el segundo periodo de primarias (4° a 6°) secundarias (2009). Lo sustenta el plan y programas de estudio, determinados en el Artículo Segundo del Acuerdo 592, dice: "...deberán implementarse en todas las escuelas de Educación Básica del país a partir del ciclo escolar 2011-2012." Acuerdo número 592 por el que se establece la articulación de la educación básica, que se publicó en el Diario Oficial de la Federación (viernes 19 de agosto de 2011).

Uno de los elementos más discutidos hasta ahora es el de la evaluación, qué y cómo se deben evaluar las competencias en los diferentes niveles educativos. Cuáles son realmente los fines, los medios, las estrategias para evaluar todo un proceso, no sólo los resultados finales, como se hacía anteriormente.

Por ejemplo en preescolar. Se puede afirmar que como símbolo se ha llevado hacia lo novedoso del sistema educativo actual lo que llamamos transversalidad y al usar este término, los que ejercemos la docencia sabemos a qué nos referimos: a una educación moral, cívica, de igualdad entre los sexos, el desarrollo para aprendizaje en ambientes virtuales y mucho más.

Con todo aún, lo antes dicho, oficialmente no existe un modelo para contemplar la transversalidad y la sociedad es un factor determinante con influencia inherente en los sujetos porque dicta ciertas normas, y actitudes que, al examinar con detenimiento las conductas, "todo mundo" cuestiona a la escuela por brindar *mala educación*. Los contenidos en el nivel preescolar, desde 2004 en el marco de la Reforma Integral de la Educación Básica (RIEB) ofrece

sus competencias¹ con base al acuerdo 348 que determinó el Programa de Educación Preescolar (PEP 2004).

La evaluación en este nivel no intenta calificar ni descalificar pero si dejar en claro que los aprendizajes esperados estén enfocados al desarrollo personal y cronológico de las niñas y niños de tres a cinco años. Resulta sumamente sencillo pensar que el niño de preescolar va a jugar en sus horas de asistencia al jardín de niños, cuando en realidad lo que se está trabajando es aquella estimulación a la que responde el cerebro por su edad, momento y tiempo.

La materia prima de la educadora es el niño por el niño, todo lo que haga o deje de hacer, se verá reflejado en sus aprendizajes y competencias a largo plazo; dejar que las habilidades que se muestran en el aula se ejercitarán y en un futuro estas respuestas van en constante evolución de acuerdo a la información que fue acumulándose a lo largo del “juego”² (Claparade; 1927, pág. 436). No todos nacemos con todas ni con cualquier competencia.

En el nivel de preescolar se promueve el inicio de la tarea que crecerá como constante espiral, pero no es una tarea de un sólo elemento en la vida de los preescolares, es una responsabilidad transversal, sociedad, padres de familia y educación (con todos los grandes grupos que integran estos elementos) porque al conjugar todos estos universos se crea la cultura, la idiosincrasia y la personalidad que se forja gradualmente y así, dimensionar el respeto o lo que en realidad son los fines de la educación como dicen Zabala y Arnau: “Educar con el objetivo de aprender a vivir juntos conociendo mejor a los demás seres humanos, como individuos y como colectivos, su historia, sus tradiciones y sus creencias y, a partir de ahí, crear las condiciones para la búsqueda de proyectos nuevos o la solución inteligente y pacífica de los inevitables conflictos” (Zabala y Arnau 2008, pág. 92).

Definitivamente se comprende que los aprendizajes se enfocan a distintas fuentes que tienen influencias dentro de los pará-

metros de educación. Por ejemplo, a continuación se muestra un cuadro en el que se perciben perfectamente cuatro posturas en las que van implícitas unas y otras fortalezas que dictan su influencia en la educación y es aquí, donde se puede tener un amplio panorama de que no sólo la escuela es la responsable de los problemas de la sociedad, ni la sociedad es culpable de lo que pase en las escuelas, pero sí dejar una muestra de que la escuela, el sistema, los docentes, asesores y catedráticos, intentan hacer su tarea lo mejor posible.

Delors	Deseco	Currículum vasco	Monereo
Conocer	Interactuar	Pensar y aprender	Aprender a buscar información y a aprender
Hacer	Actuar autonomamente	Comunicar	Comunicarse
Ser	Utilizar las herramientas	Convivir	Colaborar con otros
Convivir	Hacer y emprender	Ser uno mismo	Aprender a participar en la vida pública

Cuadro tomado de Zabala (2008), pág. 89.

Finalmente, cabe pensar en la posible situación de comprender que se demuestra en la vida diaria lo que en ésta misma se aprende, que aquellas familias que dejan las puertas abiertas para el aprendizaje en la calle, ahí lo encontrarán los alumnos, que aquellas puertas cerradas al arte, la lectura, la comunicación y el esfuerzo de aprender ciencias duras solo serán nuevamente una opción cuando se descubra el instructivo del entendimiento personal y evitar así la desigualdad de condiciones, los castigos o sanciones.

El reconocimiento a que el hecho de ya no reprobar en las aulas implica un doble esfuerzo para el docente pues ahora debe

alcanzar los estándares marcados por planes y trabajos dejando así, la tarea que el mismo alumno no cumpla, a que sea cubierta en los largos años que él o ella dejen a su propio entendimiento, deseo o juicio pasivo. Cada sujeto se convertirá en su propia responsabilidad, ya no habrá razón para decirles ¿vas en 6° de primaria y aún deletreas al leer? ¿En 3° de primaria y no sabes las tablas? ¿Estás en la preparatoria y no sabes quién acuñó la frase “...sin embargo se mueve”? Queda deslindado el maestro de ese adeudo. No se disminuye el trabajo docente, que quede claro sólo que ahora la “estafeta” es del maestro al alumno, del alumno a la familia y de ésta a la sociedad. Ahora ¿todos somos responsables de todos?

¿A quién calificamos con cero en conducta? ¿Quién va de panzazo?

Bibliografía

- Acuerdo Nacional. (2011). *Articulación de la Educación Básica* núm. 592. México: SEP.
- Claparade, E. (1927). *Psicología del niño*. Madrid: Beltrán.
- Dewey, J. (1982). *Democracia y educación*. Buenos Aires: Losada.
- Durkheim, E. (1976). *Educación como socialización*. Salamanca: Sígueme.
- Schütz, A. (1993). *La construcción significativa del mundo social. Introducción a la sociología comprensiva*. Barcelona: Paidós.
- Zabala, A. y Laila, A. (2008). *11 ideas clave. Cómo aprender y enseñar competencias*. Barcelona: Graó.

Notas

¹Philippe Perrenoud, sociólogo y educador suizo, Doctor en Sociología y Antropología, profesor de la Universidad de Ginebra y especialista en prácticas pedagógicas en 1999 lanza los estudios sustentados en competencias y conceptualizando tal término como: “ser capaz de resolver problemas a corto y largo

plazo. Sentirse bien consigo mismo, no situar a los padres de familia en una posición de debilidad, saber desengañarse (comprobar) saber lo que se hace, lo que se supone idealmente en un trabajo, aprender a aprehender, reestructurar la comprensión, saber convivir y saber ser y aprender a hacer". Estos principios tienen como base los escritos fundamentados en los informes de la UNESCO (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, siglas en inglés) por la comisión internacional sobre la educación para el siglo XXI presidida por Jacques Delors. En 1990 en Jomtien (Asia) se realizó una conferencia internacional sobre educación, fue auspiciada por la UNESCO.

²El juego en el alumno preescolar se considera una herramienta de aprendizaje. Se caracteriza como determinar su naturaleza y establecer causas de investigación que apela al esfuerzo que es imperativo e ineludible de la infancia.